



## **Scenariusz lekcji do filmu *Krzysiu, gdzie jesteś?* (reż. Marc Foster, USA 2018)**

**Autorka:** Marika Kaiser

**Temat:** Czas dla najbliższych: potrzebny i „bardzo chciany”.

**Grupa wiekowa:** szkoła podstawowa, klasy 1-3

**Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

### **Zagadnienia edukacyjne:**

- Rodzina jako wartość. Co zawdzięczam swoim bliskim?
- Jak nie zgubić przyjaciół? Sposoby na pielęgnowanie przyjaźni.
- Dorastanie – co w nas i wokół nas zmienia się z upływem czasu?
- Zabawki z przeszłości – czym bawili się nasi rodzice i dziadkowie?
- Bezpieczna zabawa – nie tylko w wakacje!

### **Cele:**

#### **Uczeń/uczennica:**

- potrafi wymienić postaci mieszkające w Stuwiekowym Lesie,
- potrafi stworzyć opis postaci,
- umie dostrzec związki przyczynowo-skutkowe,
- rozumie pojęcie przyjaźni i potrafi wskazać cechy dobrego przyjaciela,
- potrafi pracować z tekstem,
- umie wyrażać własne poglądy,
- rozwiązuje proste zadania matematyczne,
- potrafi opisać swoją rodzinę,
- zna nazwy zabawek,
- rozumie i potrafi zastosować zasady bezpiecznej zabawy,
- potrafi pracować w grupie,
- potrafi zadawać pytania oraz udzielać logicznych odpowiedzi,
- umie argumentować swoje zdanie.

#### **Formy i metody pracy:**

- praca indywidualna,
- heureka,
- gry dydaktyczne,
- praca w grupie.

#### **Pomoce dydaktyczne:**

- tablica, kreda,
- kredki, flamastry,
- kolorowy oraz biały blok,
- zdjęcia członków rodzin uczniów,
- karta pracy z cytatami z Kubusia Puchatka (**Załącznik 1**),

- karta pracy z cechami przyjaciela (**Załącznik 2**),
- karta pracy z kwestionariuszem (**Załącznik 3**),
- karta pracy z zabawkami (**Załącznik 4**),
- karta pracy z zasadami bezpiecznej zabawy (**Załącznik 5**).

## **Przebieg zajęć:**

### **Lekcja 1**

#### **1. Przedstawienie tematu zajęć – zagadka**

Nauczyciel zapisuje na tablicy, a następnie odczytuje na głos treść zagadki związanej z tematem zajęć oraz obejrzanym filmem „Krzysiu, gdzie jesteś?”. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie, jakiej postaci dotyczy słowna łamigłówka (odp.: Kubuś Puchatek).

#### **Zagadka:**

Bardzo lubi słodki miód,  
Zawsze czuje w brzuszku głód.  
Znają z książek go dzieciaki,  
Najsławniejszym jest Misiakiem!

#### **2. Kto mieszka w Stumilowym Lesie? – rozgrzewka językowa**

Nauczyciel przygotowuje kartki z imionami zwierząt mieszkających w Stumilowym Lesie, a następnie składa je i umieszcza w przygotowanym wcześniej pojemniku. Chętny uczeń losuje nazwę, a następnie, nie patrząc na jej treść, przykłada napis do czoła tak, aby widzieli go inni uczestnicy zajęć. Uczniowie mają za zadanie przedstawić hasło unikając używania kluczowych słów takich jak imię zwierzęcia, czy też jego gatunkowa przynależność. Uczeń, który wylosował napis ma maksymalnie 3 próby na odgadnięcie hasła. Jeśli mu się uda wybiera osobę, która jako kolejna losuje kartkę. Zgadywanka trwa tak długo, aż skończą się przygotowane przez nauczyciela hasła.

#### **3. Krzysiu, kim teraz jesteś? – krótki opis postaci na podstawie pytań pomocniczych i wiadomości uzyskanych w czasie projekcji filmu**

W filmie „Krzysiu, gdzie jesteś?” głównym bohaterem jest dorosły już Krzyś, który posiada własną rodzinę, pracę i nie odwiedza Stumilowego Lasu. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy i prosi ich, aby przypomnieli sobie, w jaki sposób przedstawiony został Krzyś, jakie posiada on cechy oraz czy i jak zmieniło się jego zachowanie, gdy udało mu się spotkać z przyjaciółmi ze Stumilowego Lasu.

Prowadzący zajęcia zapisuje na tablicy pomocnicze pytania, a zadaniem uczniów jest, z ich pomocą, napisanie krótkiego, kilkuzdaniowego opisu postaci Krzysia. Grupy odczytują swoje opisy i dyskutują o zmianach, jakie zaszły w życiu głównego bohatera filmu.

#### **Pytania pomocnicze:**

1. Gdzie pracuje Krzyś?
2. Kto należy do rodziny Krzysia?
3. Dlaczego Krzyś przestał odwiedzać Stumilowy Las?

4. Czy Krzyś spędza czas ze swoją rodziną?
5. Co zmieniło się w zachowaniu Krzysia po spotkaniu przyjaciół ze Stumilowego Lasu?

#### **4. Przyjaźń według Kubusia Puchatka – praca z tekstem**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (**Załącznik 1**), na których znajdują się cytaty z książek o Kubusiu Puchatku autorstwa Alana Alexandra Milne. Zadaniem uczestników zajęć, pozostając we wcześniej utworzonych grupach, jest skomentowanie jednego z przytoczonych fragmentów, opisując, jakie emocje w nich wywołuje i czego może ich zdaniem dotyczyć. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy ich zdaniem umieszczone na kartach pracy cytaty można odnieść do pojęcia przyjaźni.

#### **5. Czym jest przyjaźń? – burza mózgów**

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „PRZYJAŹŃ” i prosi uczniów, aby zastanowili się, na podstawie własnych przeżyć oraz treści obejrzanego filmu, czym jest przyjaźń i z jakimi słowami im się ona kojarzy. Chętni uczniowie zapisują swoje skojarzenia na tablicy, wokół słowa „przyjaźń”.

#### **6. Cechy przyjaciela – praca z tekstem**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (**Załącznik 2**), na których znajdują się krótkie opisy scen z filmu z zapisanymi obok nich działaniami matematycznymi. U dołu karty zapisane zostały cechy przyjaciela wraz z liczbami. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie działań matematycznych oraz odnalezienie właściwego wyniku spośród liczb u dołu karty pracy. Przypisana do wyniku cecha stanowić będzie opis zachowania przyjaciela w podanej sytuacji. Po rozwiązaniu wszystkich zadań uczniowie mają przedyskutować rezultaty i zdecydować, czy zgadzają się z odpowiedziami. Mogą również dopowiedzieć, jakie inne cechy może mieć przyjaźń.

#### **Poprawne rozwiązania:**

- a) Kubuś zgubił swoich przyjaciół i poprosił o pomoc Krzysia – Gdy mamy jakiś problem, prosimy przyjaciół o pomoc.
- b) Kłapouchy nie potrafił dopłynąć do brzegu, jednak Krzyś ruszył mu na ratunek – Przyjaciele powinni pomagać sobie w trudnych sytuacjach.
- c) Mieszkańcy Stumilowego Lasu bali się Hefalumpów, jednak Krzyś pomógł im je pokonać – Przyjaciele pomagają nam oswoić strach.
- d) Siedząc na ławce z Kubusiem, Krzyś przeprosza go za swoje wcześniejsze zachowanie. – Wyjaśniamy nieporozumienia z przyjaciółmi i przeproszamy ich, gdy zrobimy coś źle.
- e) Gdy Puchatek mówi, że jest misiem o bardzo małym rozumku, Krzyś odpowiada, że Kubuś jest misiem o bardzo dużym sercu. – Mówimy naszym przyjaciołom o ich dobrych cechach.
- f) Krzyś zwierza się Puchatkowi ze swoich problemów. – Przyjaciele słuchają siebie nawzajem i pocieszają w trudnych chwilach.

- g) Krzys i mieszkańcy Stuwiekowego Lasu nie widzieli się przez bardzo długi czas, jednak rozmawiali tak, jakby widzieli się niedawno. – W przypadku prawdziwej przyjaźni długa rozłąka czasami nie ma znaczenia.

**Wskazówka:** Działania mają charakter przykładowy. Nauczyciel może wykorzystać inne działania, przystosowane do zdolności uczniów i zdobytych umiejętności.

## **7. Zadanie domowe.**

Nauczyciel prosi uczniów, aby na następne zajęcia przynieśli zdjęcia swoich rodzin oraz zapytali członków rodziny o to, jakimi zabawkami bawili się w dzieciństwie.

**Wskazówka:** Jeśli kolejne zajęcia odbywają się tego samego dnia, nauczyciel powinien przekazać zadanie domowe na lekcji poprzedzającej pracę z filmem „Krzysiu, gdzie jesteś?”.

## **Lekcja 2**

### **1. Poznajmy swoją rodzinę – tworzenie kwestionariuszy**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (**Załącznik 3**), na których znajdują się pytania dotyczące ich rodzin. Każde z dzieci musi wypełnić kartę informacjami o swoich bliskich. Prowadzący zajęcia prosi, aby po skończeniu uzupełniania uczniowie dobrali się w pary i opowiedzieli drugiej osobie o swojej rodzinie. Po rozmowie każdy z uczestników zajęć powinien umieć wymienić kilka przekazanych mu przez drugiego ucznia informacji o jego rodzinie.

Chętni uczniowie mogą wkleić do kwestionariusze zdjęcie lub kilka fotografii swoich bliskich oraz ozdobić kwestionariusz, który później może zawisnąć na klasowej gazetce lub zostać wklejony do zeszytu.

### **2. Rodzinne spędzanie czasu – rysunek.**

Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają jak wyglądały stosunki rodziny Krzysia na początku filmu i na jego końcu. Zadając pytania pomocnicze próbuje naprowadzić uczniów na właściwe odpowiedzi, tak aby dzieci zdały sobie sprawę z tego, że początkowo rodzina nie mogła dojść do porozumienia i spędzała czas osobno przez co była nieszczęśliwa, a później zaczęła organizować wspólne aktywności i stała się szczęśliwa.

Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się, jakie wspólne zajęcia sprawiają radość ich rodzinom, a następnie spróbowali wyrazić je w formie rysunku. Uczniowie, którzy nie zdążą dokończyć swoich prac plastycznych, będą mogli zrobić to w domu.

### **3. Zabawki kiedyś i dziś, czym bawili się nasi rodzice i dziadkowie – zgadnij co to**

Nauczyciel dzieli uczniów na 3-4 osobowe grupy i rozdaje im karty pracy z obrazkami przedstawiającymi zabawki oraz nazwami umieszczonymi na dole kartki (**Załącznik 4**). Zadaniem dzieci jest rozpoznanie i dopasowanie nazw poszczególnych przedmiotów oraz dopisanie lub narysowanie innych zabawek, którymi bawili się ich rodzice oraz dziadkowie. Grupy przedstawiają swoje rezultaty na forum klasy i wymieniają się nazwami dopisanych zabawek. W sytuacji, gdy uczniowie nie

odgadną nazw wszystkich przedmiotów, nauczyciel podaje nazwę oraz tłumaczy, na czym polegała zabawa daną zabawką.

#### **4. Jak zachować dziecięcą radość? – stwórz krótki poradnik**

Zadaniem uczniów jest, pozostając we wcześniej ustalonych grupach, stworzenie krótkiego, składającego się z kilku zdań, poradnika dla dorosłych, który pomoże im zachować dziecięcą radość. W pisaniu powinny dzieciom pomóc wnioski wyciągnięte z wcześniejszych zadań oraz przedstawione w filmie „Krzysiu, gdzie jesteś?” sytuacje. Na końcu każda z grup odczytuje swoje porady przed całą klasą, która może skomentować pomysły zawarte w poradniku.

#### **5. Walizka dobrych rad – jak bezpiecznie spędzać czas**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (**Załącznik 5**), na których znajduje się walizka, a pod nią wypisane są zdania. Zadaniem dzieci jest wybranie przynajmniej pięciu zdań, które w ich mniemaniu opisują właściwe zachowanie podczas zabawy. Wybrane zdania powinny zostać połączone z walizką strzałkami. Chętni uczniowie odczytują swoje rezultaty, a nauczyciel zapisuje poprawne odpowiedzi na tablicy. Następnie klasa dokonuje krótkiego omówienia zasad, a nauczyciel wyjaśnia dzieciom, dlaczego odpowiednie zachowanie podczas aktywnego spędzania wolnego czasu jest istotne. Jeśli w kinie odbyła się prelekcja o bezpieczeństwie podczas wakacji, nauczyciel może odwołać się do niej, np. pytając, co dzieci z niej zapamiętały. Po przeprowadzeniu rozmowy, nauczyciel podsumowuje zajęcia.

#### **O autorce:**

**Marika Kaiser** – absolwentka filmoznawstwa oraz germanistyki na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Ukończyła również Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych we Wrześni o specjalności język niemiecki, a swoją pracę dyplomową poświęciła nauczaniu języka obcego przy wykorzystaniu medium filmu. Zawodowo pracuje jako tłumacz oraz zajmuje się copywritingiem, hobbistycznie natomiast śledzi przemiany zachodzące w popkulturze. Do jej zainteresowań należą przede wszystkim współczesne kino autorskie oraz gry video, a w szczególności ich filmowość.

## Załączniki

### Załącznik 1

*- A jeśli pewnego dnia będę musiał odejść? – spytał Krzyś, ściskając Misiową łapkę. – Co wtedy?  
- Nic wielkiego – zapewnił go Puchatek. – Posiedzę tu sobie i na ciebie poczekam. Kiedy się kogoś kocha, to ten drugi ktoś nigdy nie znika.*

*Jeśli spadniesz na kogoś, nie wystarczy powiedzieć, że nie chciałeś. W końcu ten ktoś też wcale nie chciał, żebyś na niego spadał.*

*Przyjacielu, jeśli będzie ci dane żyć sto lat, to ja chciałbym żyć sto lat minus jeden dzień, abym nie musiał żyć ani jednego dnia bez ciebie.*

*- Puchatku?  
- Tak Prosiaczku?  
- Nic, tylko chciałem się upewnić, że jesteś.*

## Załącznik 2

- a) Kubuś zgubił swoich przyjaciół i poprosił o pomoc Krzysia. **15+7**
- b) Kłapouchy nie potrafił dopłynąć do brzegu, jednak Krzyś ruszył mu na ratunek. **8+6**
- c) Mieszkańcy Stuwiekowego Lasu bali się Hefalumpów, jednak Krzyś pomógł im je pokonać. **24-5**
- d) Siedząc na ławce z Kubusiem, Krzyś przeprosza go za swoje wcześniejsze zachowanie. **12-6**
- e) Gdy Puchatek mówi, że jest misiem o bardzo małym rozumku, Krzyś odpowiada, że Kubuś jest misiem o bardzo dużym sercu. **3+5**
- f) Krzyś zwierza się Puchatkowi ze swoich problemów. **9+9**
- g) Krzyś i mieszkańcy Stumilowego Lasu nie widzieli się przez bardzo długi czas, jednak rozmawiali tak, jakby widzieli się niedawno. **10-7**

**3** - W przypadku prawdziwej przyjaźni długa rozłąka czasami nie ma znaczenia.

**6** - Wyjaśniamy nieporozumienia z przyjaciółmi i przeproszamy ich, gdy zrobimy coś źle

**8** - Mówimy naszym przyjaciołom o ich dobrych cechach.

**14** - Przyjaciele powinni pomagać sobie w trudnych sytuacjach.

**18** - Przyjaciele słuchają siebie nawzajem i pocieszają w trudnych chwilach.

**19** - Przyjaciele pomagają nam oswoić strach

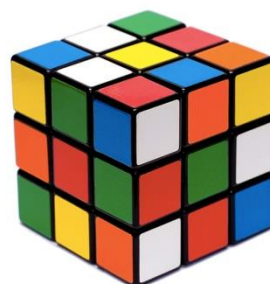
**22** - Gdy mamy jakiś problem, prosimy przyjaciół o pomoc.

### Załącznik 3

<b>Jak się nazywasz?</b>	
<b>Kto należy do twojej rodziny?</b>	
<b>Z kim z rodziny mieszkasz?</b>	
<b>Jak mają na imię twoi rodzice?</b>	
<b>Jak nazywają się twoi dziadkowie?</b>	
<b>Czy posiadasz rodzeństwo?</b>	
<b>Gdzie pracują twoi rodzice?</b>	
<b>Jak spędzacie wspólnie wolny czas?</b>	
<b>Co najbardziej lubisz robić z rodziną?</b>	
<b>Jak spędzacie święta?</b>	
<b>Z kim z rodziny rozmawiasz, gdy masz jakiś problem?</b>	
<b>To moja rodzina:</b>	



## Załącznik 4



resorek, lalka, bączek, kostka Rubika, bierki, drewniane klocki, koń na biegunach, domino, kalejdoskop

**Znasz inne zabawki z dzieciństwa twoich rodziców i dziadków?**

*\*Grafiki pochodzą ze strony <https://dziecisawazne.pl/kultowe-zabawki-naszego-dziecinstwa/>*

## Załącznik 5



jeżdżę na rowerze w kasku i ochraniaczach; bawię się na dworze o dowolnej porze dnia; pływam tylko w obecności osoby dorosłej; nie mówię rodzicom, że wychodzę z domu się bawić; nie dotykam ostrych przedmiotów bez pozwolenia dorosłych; nie słucham rodziców; nie bawię się poza domem po zmroku; na wakacjach i w domu zawsze słucham rodziców; na wakacjach nie odchodzę od rodziców; na huśtawce zawsze trzymam się obiema rękoma; nie gram w piłkę na ulicy; skaczę z huśtawki, gdy jest w ruchu